



Il Team-Based Learning

Riolo Terme, 3 settembre 2025



OBIETTIVI DEL CORSO

- Descrivere gli elementi essenziali e le fasi del TBL
- Descrivere i benefici nell'utilizzo del TBL
- Identificare i fattori che facilitano o ostacolano l'implementazione del TBL
- Applicare il backward design per l'implementazione di una sessione di TBL in una scuola secondaria di secondo grado

• 03/09/2025 ore 10.30-13.00

Come funziona il TBL?

Sperimentiamolo!

• 05/09/2025 ore 10-12.30

I casi applicativi, il cuore del TBL

• 08/09/2025 ore 10.30-13.00

I test di “prontezza” e i materiali didattici per l’approccio flipped

• 12/09/2025 ore 14-16.30

Creare una sessione di TBL



**PROGRAMMA
DEL
CORSO**

Fase 1

**Preparazione
prima della sessione di TBL**

Fase 2

individual Readiness Assurance Test (iRAT)

**Test di verifica della preparazione
individuale**

Confidence-based testing nell'iRAT

Test basato sulla fiducia

Istruzioni per la compilazione individuale:

Ogni domanda vale al massimo 4 punti. Devi assegnare 4 punti sulla linea tra l'alternativa A e l'alternativa D, per ogni domanda. Se sei sicuro della risposta giusta, metti 4 nel quadratino della lettera corrispondente. Se non sei sicuro di quale sia la risposta corretta, puoi assegnare i punti in più spazi. Il totale per riga deve sempre essere 4.

	A	B	C	D	Punteggio individuale	Punteggio di squadra
D1						
D2						
D3						
D4						
D5						
D6						
D7						
D8						
D9						
D10						

Parte della tabella da compilare durante l'IRAT da parte di ogni studente individualmente

Confidence-based testing nell'iRAT

Test basato sulla fiducia

Vantaggi per gli studenti:

- incoraggiano l'apprendimento riflessivo: poiché gli studenti possono ottenere crediti parziali sono più motivati a riflettere profondamente sulle domande.
- hanno un impatto positivo sul modo in cui gli studenti affrontano il Team Readiness Assurance Test (TRAT): invece di votare democraticamente le opzioni di risposta, i membri del team riflettono più a fondo sulle loro opzioni di risposta e si cimentano in una discussione più articolata.

Vantaggi per i docenti:

- consentono di rilevare immediatamente il livello di preparazione degli studenti e la loro comprensione dei concetti chiave.
- possono aiutare gli insegnanti a ottimizzare il loro insegnamento, consentendo loro di concentrarsi sulle domande più critiche per gli studenti e i team.

Esempio

	A	B	C	D	Punteggio individuale	Punteggio di squadra
D1	4					
D2	3	1				
D3	2	2				
D4	1	1	1	1		

Esempi di suddivisione dei punteggi in base alla "fiducia" nelle proprie conoscenze, dal livello maggiore al minore

Fase 3

team Readiness Assurance Test (tRAT)

**Test di verifica della preparazione
in gruppo**

IF-AT

Immediate Feedback Assessment Technique

Istruzioni per il punteggio di squadra

Dopo che avrete deciso la vostra risposta, grattate la patina argentea e verificate se è corretta. Se trovate la “stellina” avete dato la risposta giusta. Altrimenti, discutete nuovamente e tentate un’altra risposta.

Procedete fino all’individuazione della risposta giusta o fine dei possibili tentativi.

Inserite il punteggio nella colonna “punteggio di squadra” in base a questi criteri:

1 grattata = 4 punti 2 grattate = 2 punti 3 grattate = 1 punto 4 grattate = 0 punti

In base alla risposta corretta, inserisci nella colonna “punteggio individuale”, il numero che avevi scritto per quella domanda sotto la risposta che si è rivelata corretta.

Esempio

IMMEDIATE FEEDBACK ASSESSMENT TECHNIQUE (IF AT®)
Name Team #3 Test # _____
Subject _____ Total _____
SCRATCH OFF COVERING TO EXPOSE ANSWER

	A	B	C	D	Score
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
2.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
4.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

	A	B	C	D	Punteggio individuale	Punteggio di squadra
D1	4	0	0	0	0	4
D2	0	2	2	0	2	2
D3	3	0	1	0	3	4
D4	1	1	1	1	1	1
D5						

Fase 4

Appello

Se il Vostro team è **fortemente convinto** che la risposta data ad una delle domande è corretta, anche se è stata considerata errata, potete proporre un appello al docente.

L'appello può essere proposto **solo dai team** e non dai singoli membri quindi tutti devono essere d'accordo.

Solo i team che presentano appello scritto che viene accettato possono ottenere un punto aggiuntivo; gli altri team che hanno commesso lo stesso errore non lo ottengono.

La decisione di accettare o rifiutare l'appello viene fatta dal docente ed è **inappellabile**.

Basata sulle fonti del materiale di studio. Riformulare la domanda se necessario.

Fase 5

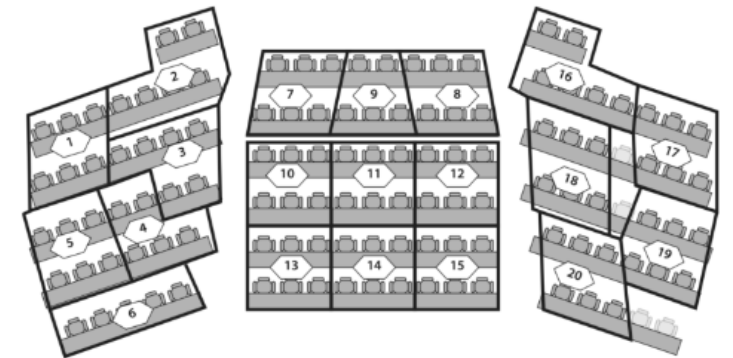
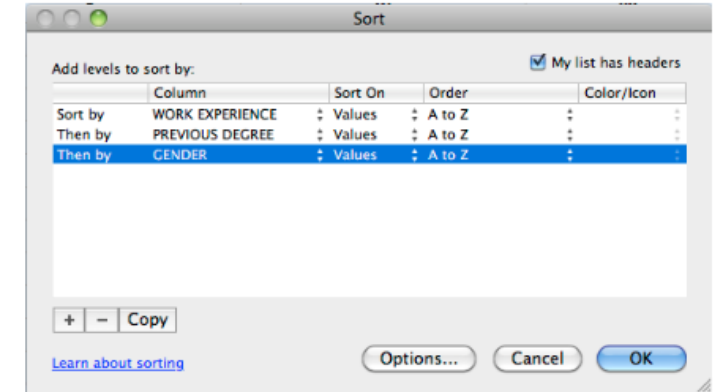
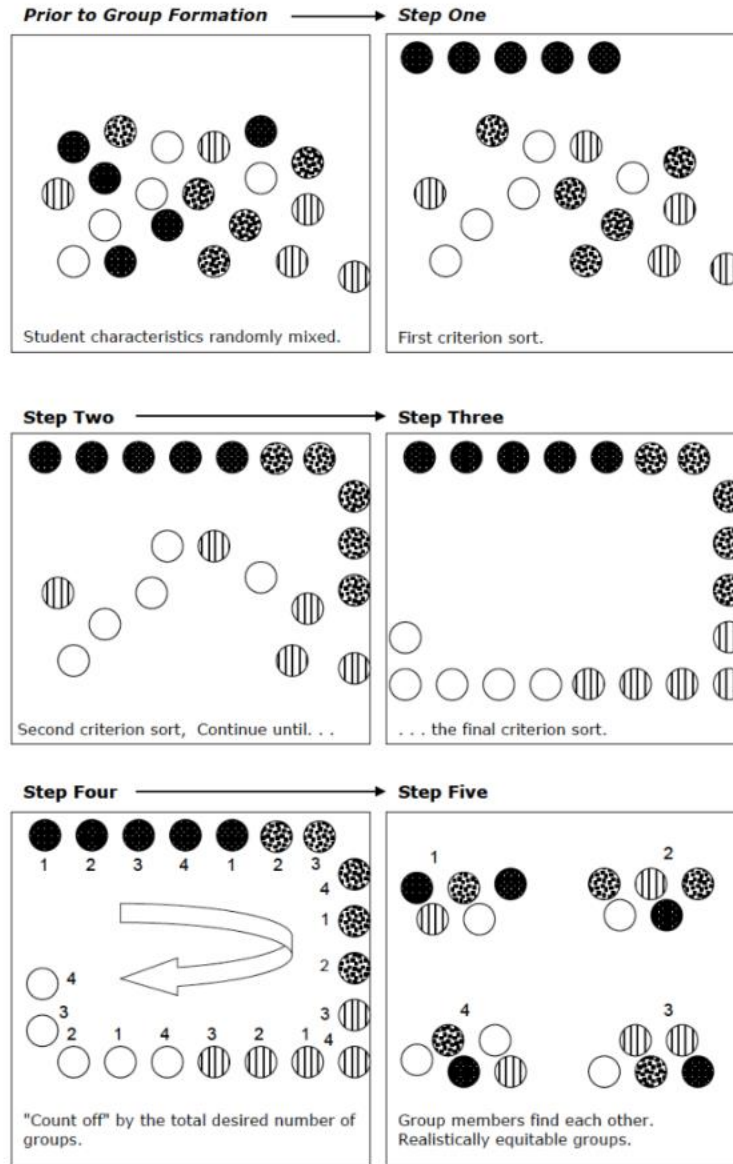
Chiarificazione del docente

FORMAZIONE DEI GRUPPI

- 5-7 studenti per gruppo
- gestita dal docente e basata su criteri prestabiliti e trasparenti
- gruppi eterogenei al loro interno
- composizione permanente (almeno il semestre)

Come procedere

1. Stabilire i criteri
2. Metterli in ordine di importanza
3. Utilizzare una strategia semplice e trasparente per suddividere gli studenti in base a quei criteri (mettere in fila, uso di indagine e software...)



Fase 6

**team Application
(tAPP)**

1 e 2

tAPP 1

Sei parte di una commissione di docenti incaricata di proporre un piano per introdurre il Team-Based Learning (TBL) come metodologia didattica innovativa in una scuola secondaria di secondo grado. Il Dirigente vuole una proposta concreta da presentare al prossimo Collegio Docenti.

Quale delle seguenti strategie ritieni più efficace per avviare il processo di implementazione del TBL?

tAPP 1

Alternative di risposta:

- A. Introdurre il TBL nelle materie teoriche (es. italiano, storia, diritto...)
- B. Sperimentarlo in moduli tecnico-pratici con forte componente laboratoriale
- C. Proporre un progetto interdisciplinare con più docenti coinvolti
- D. Formare prima un gruppo di docenti “pilota” e poi estendere gradualmente
- E. Introdurre il TBL in tutte le classi prime

La simultanea risposta avverrà attraverso l'utilizzo delle carte plastificate.



tAPP 1 - Risposte e razionali

La strategia più efficace per avviare il processo di implementazione del TBL è la **D**.

Motivi:

- Rispetta il principio del cambiamento graduale: evita resistenze e consente di testare il metodo in sicurezza.
- Crea un gruppo di riferimento interno: i docenti pilota diventano facilitatori e modelli per i colleghi.
- Permette di adattare il TBL al contesto specifico: ogni scuola ha dinamiche diverse e, partire in piccolo, consente di calibrare meglio.
- Favorisce la raccolta di evidenze: si possono documentare risultati, criticità e successi da condividere nel collegio docenti.

Le altre opzioni non sono sbagliate, ma presentano limiti:

- A. Solo materie teoriche: rischia di confinare il TBL a un ambito ristretto, perdendo il potenziale nelle materie tecnico-pratiche.
- B. Solo moduli pratici: potrebbe non valorizzare la componente riflessiva e concettuale del TBL.
- C. Progetto interdisciplinare: ambizioso, ma difficile da realizzare senza una base di docenti già formati.
- E. In teoria suona bene, ma in pratica gli studenti di primo anno spesso devono ancora acquisire autonomia, capacità di lavoro in gruppo e competenze disciplinari di base. Il TBL richiede una certa maturità cognitiva e relazionale.

tAPP 2

Sei un docente di un Istituto Professionale Alberghiero che vuole introdurre il Team-Based Learning per la prima volta con i suoi studenti. Hai letto che il TBL nasce in ambito universitario e ti rendi conto che la tua classe è molto diversa: studenti più giovani, meno autonomi nello studio, tempi scolastici più rigidi...

Compila la seguente tabella identificando quali potrebbero essere le criticità nell'applicazione del TBL con gli studenti della scuola secondaria superiore e proponi delle soluzioni concrete per adattare la metodologia a quel contesto.

La simultanea risposta avverrà attraverso la gallery walk

Aspetto	Applicazione del TBL nell'Università	Possibile criticità nell'applicazione del TBL nella Scuola Superiore	Adattamento necessario
Materiali di preparazione	Testi lunghi, capitoli di libri, articoli accademici		
Studio individuale prima della sessione	In autonomia, a casa		
Durata sessioni TBL	2-3 ore continuative		
Composizione gruppi	5-7 studenti, stabili per semestre o anno accademico		
Valutazione del TBL	iRAT 25% tRAT 35% tAPP 35% PEER 5%		

tAPP 2 - soluzione

Aspetto	Università	Scuola Superiore	Adattamento necessario
Materiali di preparazione	Testi lunghi, capitoli di libri, articoli accademici	Difficoltà con testi lunghi; studenti meno abituati allo studio autonomo	Usare schede sintetiche, video, mappe concettuali, infografiche
Studio individuale prima della sessione	In autonomia, a casa	Non sempre fanno i compiti; autonomia ridotta	Prevedere tempo in classe per leggere/studiare; assegnare attività guidate
Durata sessioni TBL	2-3 ore continuative	Ore da 50/60 minuti, orario frammentato, concomitanza di verifiche in altre materie	Spezzare il TBL in più lezioni, pianificare fasi su giorni diversi, far svolgere la peer evaluation a casa
Composizione gruppi	5-7 studenti, stabili per semestre o anno accademico	Classi poco numerose, dinamiche complesse, assenze	Formare gruppi di 3-4, stabili per circa due mesi, eterogenei per livello e competenze; prevedere formazione propedeutica ai TBL sul lavoro di gruppo, comunicazione, approccio al problem-solving
Valutazione del TBL	iRAT 25% tRAT 35% tAPP 35% PEER 5%	Ansia da prestazione, necessità di motivare allo studio pre-TBL, studenti che vanno a traino	La scelta delle percentuali può essere adattata in base alle caratteristiche della classe (es. Se molti studenti impreparati, elevare % IRAT)

Fase 7

Peer evaluation

Principi basilari per una efficace peer evaluation

- Gli studenti dovrebbero essere formati a valutarsi tra loro
- Formativa almeno a un terzo del percorso e finale certificativa
- Se possibile, qualitativa e quantitativa
- Non troppo spesso

ESEMPI DI DOMANDE per una peer evaluation FORMATIVA

"Qual è il contributo più prezioso che questa persona dà al vostro gruppo di lavoro?"

"Qual è la cosa più importante che questa persona potrebbe fare per aiutare più efficacemente il vostro team?"

ESEMPI DI DOMANDE per una peer evaluation CERTIFICATIVA

Per la raccolta di dati quantitativi si può richiedere agli studenti di esprimere un punteggio numerico per ogni compagno di squadra basandosi sui seguenti criteri:

- Preparazione
- Partecipazione
- Contributo

Bibliografia

- ❖ Burgess, A., van Diggele, C., Roberts, C. & Mellis, C., 2020. Team-based learning: design, facilitation and participation. *BMC medical education* 20(Suppl 2), 461. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02287-y>
- ❖ Darby, S., O'Hanlon, D., Casterton, S., Harding, N., O'Brien, A-M., Quinn, G., Urmeneta, O. & Tweddell, S., 2023. Improved learning outcomes and teacher experience: A qualitative study of team-based learning in secondary schools. *Social Sciences & Humanities Open* 8 (1), 100590. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100590>.
- ❖ Levine, R.E. & Hudes, P.D., 2021 How to design and implement TBL. *How-to guide for team-based learning*. Springer International Publishing; Mar 29. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-62923-6>
- ❖ Michaelsen, L.K. & Sweet, M., 2008. The essential elements of team-based learning. *New Directions for Teaching and Learning*, 7-27. <https://doi.org/10.1002/tl.330>
- ❖ Parmelee, D., Michaelsen, L.K., Cook, S., Hudes, P.D., 2012. Team-based learning: a practical guide: AMEE guide no. 65. *Medical teacher* 34(5), e275–e287. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.651179>
- ❖ Michaelsen, L. K., 2002. *Getting Started with Team-based Learning*
https://www.researchgate.net/publication/246322067_Getting_Started_with_Teambased_Learning