



Il Team-Based Learning

Riolo Terme, 8 settembre 2025

- 03/09/2025 ore 10.30-13.00

Come funziona il TBL?

Sperimentiamolo!

- 05/09/2025 ore 10-12.30

I casi applicativi, il cuore del TBL

- 08/09/2025 ore 10.30-13.00

I test di “prontezza” e i materiali didattici per l’approccio flipped

- 12/09/2025 ore 14-16.30

Creare una sessione di TBL



**PROGRAMMA
DEL
CORSO**

team Application (tAPP)

tAPP 1

Un docente sta elaborando un TBL sul tema delle api per i suoi studenti di un istituto agrario. Ha già predisposto obiettivi di apprendimento e i casi applicativi; perciò, si accinge a scrivere il quiz dell'IRAT/TRAT e a preparare il materiale di studio. Ecco le 5 domande a risposta multipla da lui pensate:

1. Quale delle seguenti affermazioni descrive il ruolo ecologico più importante delle api?

- A) Producono miele, cera e propoli
- B) Svolgono l'impollinazione, favorendo la riproduzione delle piante e la biodiversità vegetale
- C) Vivono in colonie sociali organizzate
- D) Possono vivere anche in ambienti urbani

2. Quale percentuale delle colture alimentari dipende in parte dall'impollinazione?

- A) Circa il 50%
- B) Circa il 60%
- C) Circa il 70%
- D) Circa l'80%

3. Quale tra i seguenti NON è un beneficio diretto della presenza delle api per l'uomo?

- A) Produzione di miele e propoli
- B) Produzione di cera e pappa reale
- C) Aumento della biodiversità animale
- D) Vendita di prodotti apistici nei mercati locali

4. Quale tra i seguenti è un parassita che minaccia le colonie di api?

- A) La coccinella asiatica
- B) Il coleottero della patata
- C) L'acaro *Varroa destructor*
- D) La vespa del giardino

5. Perché le api aumentano indirettamente la biodiversità animale?

- A) Perché la loro attività di impollinazione favorisce la riproduzione di molte piante, che a loro volta offrono habitat e cibo a una vasta gamma di specie animali
- B) Perché le api stesse costituiscono una fonte di cibo fondamentale per molti predatori, come ragni, uccelli e pipistrelli, aumentando così la varietà di specie
- C) Perché il loro volo contribuisce alla dispersione di spore fungine, che sostengono reti trofiche secondarie nel sottobosco
- D) Perché il loro ronzio spaventa i predatori, proteggendo le specie più deboli presenti in prossimità degli alveari

Leggete le domande e compilate la tabella seguente.

tAPP 1

<i>N domanda</i>	<i>Sono presenti errori che inficiano l'efficacia della domanda? Se ritenete che vi sia/siano errori, descriveteli.</i>
1	
2	
3	
4	
5	

Per la restituzione simultanea, ogni gruppo scriva sul foglio bianco fornito il numero della/e domanda/e che presenta/ano errori.

tAPP 1

<i>N domanda</i>	<i>Sono presenti errori che inficiano l'efficacia della domanda? Se ritenete che vi sia/siano errori, descriveteli.</i>
1	Sì, l'alternativa di risposta corretta è diversa (più lunga) e più articolata delle altre. E' l'unica che fornisce una motivazione.
2	No
3	Le negazioni aumentano il carico cognitivo e portano a errori di lettura, anche tra studenti preparati. Rendono difficile capire se lo studente ha sbagliato perché non conosce il contenuto o perché ha letto male la domanda. Miglioramento: riformulare in forma affermativa. “Quale tra i seguenti è un esempio di beneficio indiretto delle api per l'uomo?”
4	No
5	Alternative di risposta molto lunghe. Il testo della domanda fornisce un suggerimento per rispondere alla domanda 3. Se una domanda aiuta a rispondere a un'altra, il test perde affidabilità.

Per la restituzione simultanea, ogni gruppo scriva sul foglio bianco fornito il numero della/e domanda/e che presenta/ano errori.

Le domande nei quiz IRAT/TRAT devono:

- Testare ricordo o comprensione dei materiali forniti
- Essere chiare, precise e non ambigue
- Avere una sola risposta corretta e inequivocabile
- Focalizzarsi su aspetti davvero rilevanti (trascurare informazioni poco importanti)
- Essere utilizzate per verificare la conoscenza di quelle informazioni necessarie ad approcciarsi con efficacia ai casi applicativi seguenti

ERRORE	RAZIONALE	ALTERNATIVA
Uso della negazione (es. “Quale NON è vero?”)	Aumenta il carico cognitivo; induce errori di lettura	Usa forme affermative: “Quale affermazione è vera?”
“Tutte le precedenti” / “Nessuna delle precedenti”	Non permette di capire cosa lo studente sa davvero; incoraggia l’indovinamento	Spezza in domande singole
Domande che si influenzano tra loro	Una domanda rivela la risposta a un’altra → falsa l’apprendimento	Verifica che ogni domanda sia indipendente
Distrattori palesemente sbagliati (es. “Le api producono petrolio”)	Riduce il test a un gioco di eliminazione	Crea distrattori plausibili (comuni misconcetti o errori)
Domanda troppo lunga o complessa	Lo studente si perde nel testo	Mantieni la domanda breve e diretta
Risposta corretta più lunga o tecnica delle altre	Rivela involontariamente la correttezza	Bilancia la lunghezza e il registro delle opzioni

Suggerimento finale

Prima di usare un quiz:

- Leggilo in ordine casuale: una domanda rivela la risposta a un'altra?
- Fallo leggere a un collega: capisce subito qual è la risposta corretta? Perché?

Bibliografia

- ❖ Brame, C. J. 2013. Writing Good Multiple Choice Test Questions.