

# Il Team-Based Learning

Riolo Terme, 5 settembre 2025

- 03/09/2025 ore 10.30-13.00

***Come funziona il TBL?***

***Sperimentiamolo!***

- 05/09/2025 ore 10-12.30

***I casi applicativi, il cuore del TBL***

- 08/09/2025 ore 10-12.30

***I test di “prontezza” e i materiali didattici per l’approccio flipped***

- 12/09/2025 ore 14-16.30

***Creare una sessione di TBL***



**PROGRAMMA  
DEL  
CORSO**

# Team application

**(tAPP)** 1-4 ore

In gruppo, gli studenti affrontano uno o più problemi realistici e significativi attivando le proprie capacità di ragionamento e problem-solving.

Il caso applicativo deve rispettare le 4S:

- **S**ignificativo problema
- **S**tesso problema
- **S**pecifica scelta
- **S**imultanea restituzione

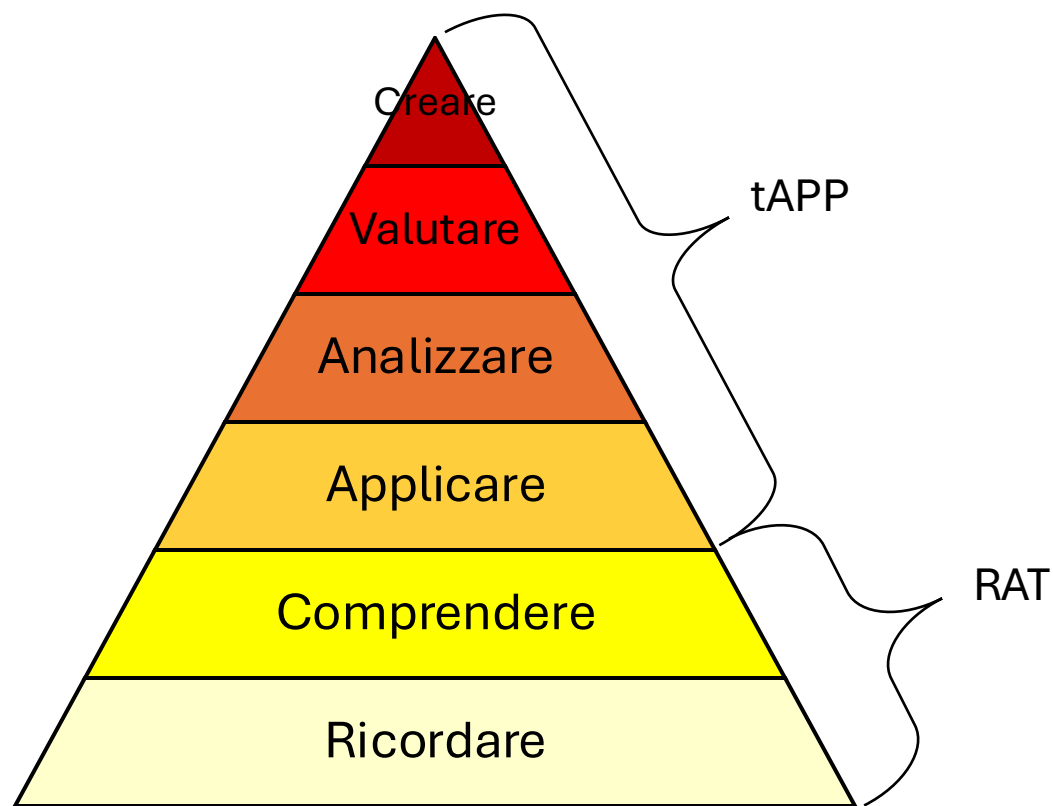
Condivisione in plenaria, in modo simultaneo attraverso l'uso di carte plastificate (per quesiti con risposte predeterminate a scelta) o attraverso la «gallery walk» (per domande aperte o che prevedono la creazione di elaborati).

Il docente stimola il confronto e la riflessione.



# Caratteristiche di un buon caso applicativo

con domande a risposta multipla



Secondo Morrison e Free (2001) per stimolare l'applicazione del pensiero critico, i test a risposta multipla devono:

- consentire il raggiungimento di obiettivi del livello della tassonomia di Bloom dell'applicazione o superiore;
- richiedere un pensiero multilogico;
- richiedere un alto livello di discriminazione per scegliere tra alternative plausibili.

## Esempi di espressioni che richiedono un elevato livello di discriminazione

...quale domanda è **più importante** ...?

Quali dati/informazioni dovrebbero essere raccolti **per primi**?

Quali dati si collegano **più direttamente** a....?

..quale delle seguenti espressioni è la **più adatta** a...?

...quale fattore è **più significativamente correlato** a...?

Quale informazione dovrebbe avere la **massima priorità nel** ...

...quale dato sarebbe **maggiormente rilevante**...?

Basandosi sull'affermazione..., quale azione dovrebbe essere intrapresa **per prima**?

Un risultato atteso è che... Quali dati dovrebbero indicare che questo obiettivo è stato raggiunto (non raggiunto)?

# **team Application (tAPP) 1**

# tAPP 1

Sei un docente di un Istituto Agrario e da alcuni anni applichi il TBL nelle tue classi.

Un collega novizio nell'utilizzo del TBL ti chiede aiuto per revisionare un caso applicativo da lui scritto per una lezione sul tema delle api. L'obiettivo di apprendimento è: "Lo studente saprà analizzare l'impatto delle api sull'ecologia e sull'uomo".

Il caso elaborato dal tuo collega dice come segue:

Sei un apicoltore e lavori in una piccola azienda locale che produce miele. Periodicamente ospiti delle classi di un istituto agrario per presentare il tuo lavoro. Durante il momento introduttivo, ti soffermi sulla descrizione dell'impatto che le api possono avere sull'ecologia e sull'uomo e decidi di fare qualche domanda agli studenti per coinvolgerli. Sollecitato dalle tue richieste, uno studente afferma che, a suo avviso, l'utilità principale delle api per l'uomo è la produzione di miele in quanto esso rappresenta un alimento pregiato e ricco di molte proprietà nutritive. Qual è invece la funzione ecologica più importante delle api?

- A. Impollinazione delle piante
- B. Produzione di pappa reale
- C. Costruzione di alveari
- D. Difesa contro altri insetti

*Gli studenti selezionino un'alternativa di risposta e giustifichino la loro scelta. La condivisione delle risposte*

# tAPP 1

Per dare il tuo feedback al collega compili la seguente griglia e fornisca alcuni commenti e suggerimenti per migliorare, se necessario, il caso.

La situazione-problema del caso applicativo:	sì	no	In parte
1. È significativa?			
2. È la stessa per tutti i gruppi?			
3. Richiede la risoluzione di una situazione specifica contestualizzata?			
4. Prevede la restituzione simultanea delle risposte dei gruppi?			
5. È una situazione complessa?			
6. È coerente con l'obiettivo di apprendimento?			

## Commenti / suggerimenti

*Gli studenti compilino la tabella.*

# RISPOSTA - tAPP 1

La situazione-problema del caso applicativo:	sì	no	In parte
1. È significativa?	X		
2. È la stessa per tutti i gruppi?	X		
3. Richiede la risoluzione di una situazione specifica contestualizzata?		X	
4. Prevede la restituzione simultanea delle risposte dei gruppi?	X		
5. È una situazione complessa?		X	
6. È coerente con l'obiettivo di apprendimento?		X	

## Commenti / suggerimenti

Il caso applicativo proposto presenta una domanda a risposta multipla che non è connessa alla situazione descritta nel caso. Inoltre, per fornire una risposta gli studenti devono semplicemente ricordare un contenuto quindi si tratta di un quesito poco complesso, non coerente con l'obiettivo di apprendimento che, invece, riguardava la capacità di analizzare.

**Nelle successive slide vengono riportati esempi di Casi applicativi più appropriati.**

## Caso applicativo

Un agricoltore nota che la produzione di pere nel suo frutteto è diminuita rispetto agli anni precedenti. Dopo alcune indagini, scopre che nei campi di grano vicini vengono utilizzati frequentemente pesticidi.

Quale relazione causa-effetto spiega meglio la diminuzione della produzione di pere?

- A. L'uso di pesticidi ha ridotto la popolazione di api, causando una minore impollinazione e produzione di pere
- B. I pesticidi hanno aumentato la resa del grano, attirando più insetti impollinatori verso quei campi e sottraendoli al frutteto
- C. I pesticidi hanno contaminato il suolo del frutteto, compromettendo la crescita delle piante di pera
- D. L'uso di pesticidi ha favorito la diffusione di specie invasive che competono con le api, riducendo l'impollinazione nel frutteto

**Risposta del gruppo:** \_\_\_\_\_

**Razionale:**

## Caso applicativo

Fai parte di un gruppo di giovani apicoltori che deve decidere **dove collocare nuovi alveari** in un territorio comunale. Avete a disposizione una mappa con quattro aree possibili:

A – Zona agricola con grandi campi di mais e soia

B – Bosco di castagni e querce

C – Prato stabile fiorito vicino a un ruscello

D – Area urbana con parchi e giardini pubblici

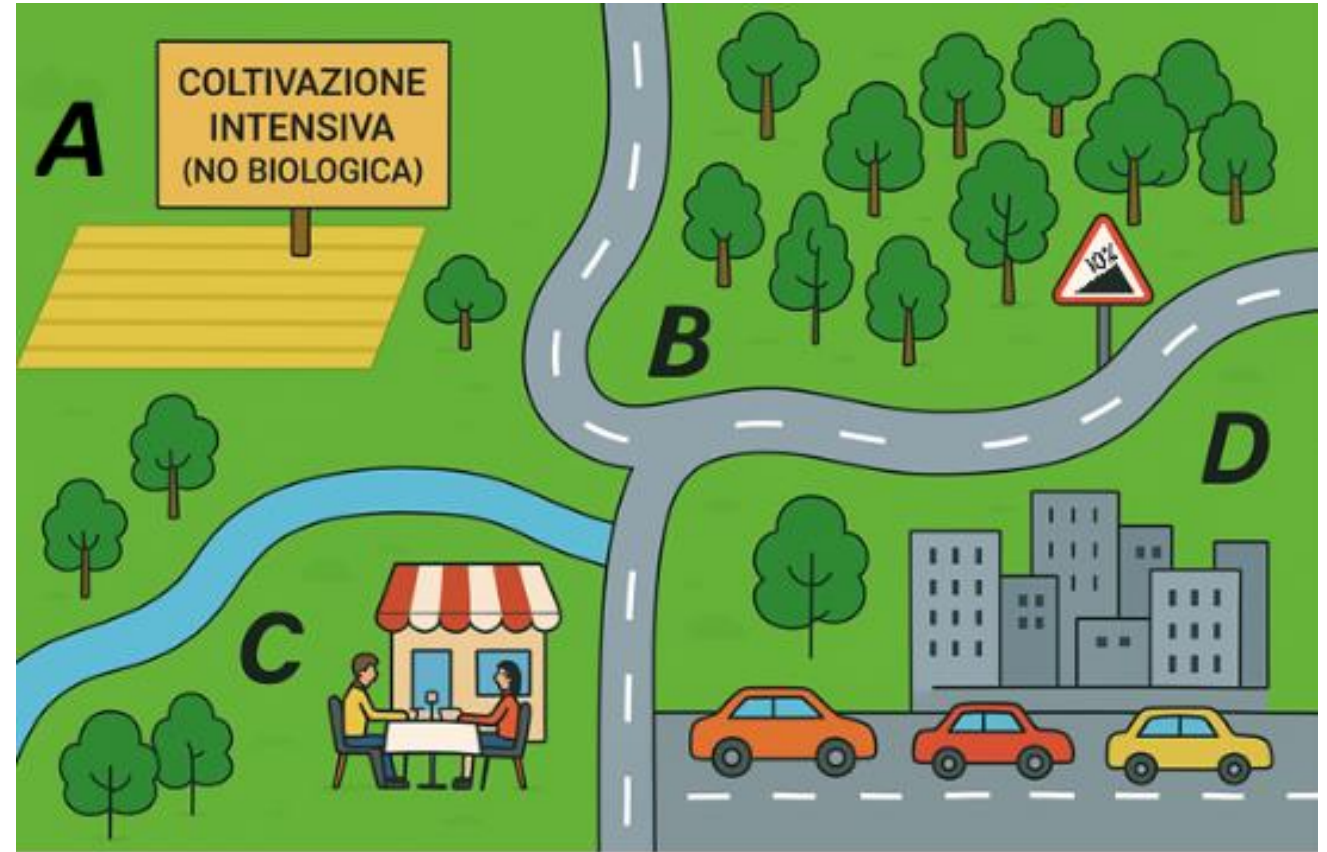
Quale area sceglieresti per collocare gli alveari?

**Tieni conto dei seguenti criteri:**

- Disponibilità di fiori e acqua,
- Sicurezza per le api,
- Accessibilità per gli apicoltori,
- Rapporto con la comunità locale

*Gli studenti devono:*

- selezionare un'area** sulla mappa,
- motivare la scelta**,
- indicare un punto di debolezza** della loro scelta e come lo gestirebbero.



## Caso applicativo

Il tuo comune vuole lanciare un progetto chiamato “**Adotta un alveare**” per promuovere la tutela delle api, la biodiversità e la produzione di miele locale. Il sindaco ti chiede di presentare un piano da discutere con la comunità.

### **Situazione di partenza:**

- Il territorio ha sia zone agricole intensive con uso di pesticidi, sia prati stabili e boschi.
- Alcuni cittadini temono la presenza di alveari vicino alle abitazioni.
- Gli agricoltori sono divisi: alcuni vogliono ridurre i pesticidi, altri li ritengono indispensabili.
- La scuola locale vorrebbe partecipare al progetto per scopi educativi.

### **Compito per gli studenti:**

*Elaborare una proposta operativa da presentare al sindaco e alla comunità, che includa:*

- 1. La scelta del luogo in cui collocare gli alveari (motivata da criteri ecologici e pratici).*
- 2. Almeno due azioni concrete per coinvolgere cittadini e studenti.*
- 3. Strategie per mediare i conflitti tra agricoltori, cittadini e apicoltori.*
- 4. Una proposta di comunicazione (poster, slogan, mini-campagna informativa) per sensibilizzare sul ruolo delle api.*

### **Tipologia di output atteso:**

- Breve relazione scritta (max 1 pagina)*
- Poster/presentazione da esporre al resto della classe.*

## Ora tocca a te

- Quale argomento potresti affrontare attraverso il TBL con I tuoi studenti?
- Quali obiettivi di apprendimento vorresti porti?
- Hai in mente un possibile caso applicativo?

## Bibliografia

- Morrison, S., & Free, K. W. (2001). Writing multiple-choice test items that promote and measure critical thinking. *The Journal of nursing education*, 40(1), 17–24. <https://doi.org/10.3928/0148-4834-20010101-06>
- Sibley, J., Ostafichuk, P., Michaelsen, L. K., Roberson, B., & Franchini, B. (2014). *Getting started with team-based learning*. Stylus Publishing.